

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

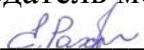
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 233 от «21» сентября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Усть-Илимск, 2020

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического объединения
«Общеобразовательные дисциплины»
«15» сентября 2020 г. протокол № 1
Председатель методического объединения
 Е.А. Рахманова

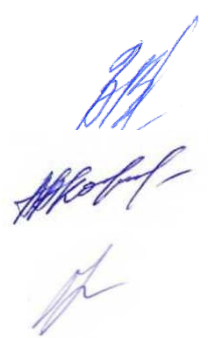
Разработчик: Бортничук Олеся Вячеславовна, преподаватель географии и биологии, первая квалификационная категория.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.16 География разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. протокол № 3 от 25.05.2017 г.); примерной программы общеобразовательной дисциплины «География», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03.2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.16 География предназначена для изучения географии при подготовке специалистов среднего звена по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

Согласовано:
заместитель директора по
учебно-методической работе
методист

заведующий библиотекой



В.В. Зинченко
А.А. Карьялайнен
Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2 Информационное обеспечение.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.16 География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки специалистов среднего звена (далее–ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.16 География обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<ul style="list-style-type: none">- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;- сформированность коммуникативной ком-	

	<p>петентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициативность и находчивость 	
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов при- 	

	<p>родных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	I	II
в том числе:	1 курс	-	36
практические занятия	18	I	II
	1 курс	-	18
Внеаудиторная самостоятельная работа	18	I	II
	1 курс	-	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<i>1 курс (36 часов).</i>					
<i>Содержание учебного материала</i>					
Тема 1. Введение в географию	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО.	1	1	1
Раздел 1. Источники географической информации			3		
<i>Содержание учебного материала</i>					
Тема 2. Источники географической информации	2	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения	1	1	2,3
<i>Практическое занятие №1</i>	3	1. Нанесение основных географических объектов на контурную карту (индивидуальные задания)	1	1	3
<i>Практическое занятие №2</i>	4	2. Сопоставление географических карт различной тематики для определение тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	1	1	3
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы; Составление кроссворда «Страны мира»;	2		3
Раздел 2. Политическое устройство мира			4		
<i>Содержание учебного материала</i>					

Тема 3. Политическое устройство мира	5	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	1	1	2,3
<i>Практическое задание №3</i>	6	Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.	1	1	3
<i>Практическое задание №4</i>	7	Нанесение на контурную карту крупнейших по площади и территории численности населения мира.	1	1	3
<i>Практическое задание №5</i>	8	Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	1	3
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		Обозначение на контурной карте, по заданию, основных географических объектов	4		3
Раздел 3. География мировых природных ресурсов			4		
		<i>Содержание учебного материала</i>			

Тема 4. География мировых природных ресурсов	9	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Географическая среда.</p> <p>Различные типы природопользования.</p> <p>Антропогенные природные комплексы.</p> <p>Геоэкологические проблемы.</p> <p>Особо охраняемые природные территории.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы.</p> <p>Виды природных ресурсов.</p> <p>Ресурсообеспеченность.</p> <p>Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.</p> <p>Ресурсы Мирового океана.</p> <p>Территориальные сочетания природных ресурсов.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>	1	1	2,3
<i>Практическое занятие №6</i>	10	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	1	1	3
<i>Практическое занятие №7</i>	11	Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	1	1	
<i>Практическое занятие №8</i>	12	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	1	1	3
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		Изучение природных ресурсов Иркутской области (работа с источниками информации)		2	2,3
Раздел 4. География населения мира			4		
		<i>Содержание учебного материала</i>			

<p>Тема 5. География населения мира</p>		<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	1	1	2,3
<p><i>Практическое занятие №9</i></p>	14	<p>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p>	1	1	3
<p><i>Практическое занятие №10</i></p>	15	<p>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</p>	1	1	3
<p><i>Практическое занятие №11</i></p>	16	<p>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p>	1	1	3

<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		Расчет плотности населения города Усть-Илимска (работа с источниками информации)	2	3	
		Раздел 5. Мировое хозяйство	6		
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 10. Современные особенности развития мирового хозяйства	17	Международное географическое разделение труда. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Отраслевая структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	1	1	2,3
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 11. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	18	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	1	2,3
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 12. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	19	Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Географические особенности развития черной и цветной металлургии. Географические особенности развития машиностроения. Географические особенности развития химической промышленности. Географические особенности развития лесной (перерабатывающие отрасли) промышленности.	1	1	2,3

		Географические особенности развития легкой промышленности.			
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 13. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	20	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	1	1	2,3
<i>Практическое задание №12</i>	21	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	1	3
<i>Практическое задание №13</i>	22	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	1	3
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		1. Выделение на контурной карте «первую десятку» нефте- и газодобывающих стран. 2. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха		2	3
Раздел 6. Регионы мира			7		
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 13. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	23	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	1	1	2,3

		Условия их формирования и развития. Особенности политической системы Германии и Великобритании. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 14. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	24	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	1	2,3
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 15. География населения и хозяйства Африки	25	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	1	2,3
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 16. География населения и хозяйства Северной Америки	26	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США.	1	1	2,3

		Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал США, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.			
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 17. География населения и хозяйства Латинской Америки	27	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	1	2,3
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 18. География населения и хозяйства Австралии и Океании	28	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	1	1	2,3
<i>Практическое занятие №14</i>	29	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1	1	3
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		Составление комплексной географической характеристики стран (работа с источниками информации)		4	3
Раздел 7. Россия в современном мире			4		

Тема 19. Россия на политической карте мира.	30	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	1	2,3
<i>Практическое задание №15</i>	31	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России	1	1	3
<i>Практическое задание №16</i>	32	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	1	1	3
<i>Практическое задание №17</i>	33	Составление карт(картосхем) внешнеторговых связей России.			3
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		1. Нанесение на контурную карту границ внешней торговли России с зарубежными странами. Определение роли России, ее регионов в международном географическом разделении труда (работа с источниками информации)		1	3
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества				3	
Тема 20. Глобальные проблемы человечества	34	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	1	1	2,3
<i>Практическое задание №18</i>	35	Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	1	1	3

	36	Дифференцированный зачет.	1	1	3
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		Выявление географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества (работа с источниками информации)	1		3
		<i>Всего</i>	36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины ОУД. 16 География осуществляется в совмещенном учебном кабинете «Естествознания. Экологических основ природопользования».

В состав материально-технического обеспечения рабочей программы входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- географические карты;
- тематические плакаты;
- тематический стенды;
- Атласы «Экономическая и социальная география»;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проекционный экран;
- мультимедийный проектор;
- доска;

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Е. В. Баранчиков География: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М: «Академия» 2019.

Методические разработки

1. Бортнийчук О.В. Методические указания по практическим работам студентов по ОУД.16 География: учебно-методические указания ГБПОУ «УИ ТЛТУ», 2019;
2. Бортнийчук О.В. Методические указания по внеаудиторной самостоятельной работе студентов по ОУД.16 География: учебно-методические указания ГБПОУ «УИ ТЛТУ», 2019.

Интернет-ресурсы

1. Сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии //URL: www.wikipedia.org (дата обращения: 30.08.2020)

2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)// URL: www.faostat3.fao.org (дата обращения: 30.08.2020)

3. Гербы городов Российской Федерации// URL: <http://simvolika.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2020)

4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам// URL: <https://geo-ege.sdangia.ru/> (дата обращения: 30.08.2020)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, написания сообщений, рефератов, составление презентаций.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
Личностные	<ul style="list-style-type: none">- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	<ul style="list-style-type: none">- Текущий, итоговый контроль;- Практические занятия;- Фронтальные опросы;- Тематическое тестирование;- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.

	<ul style="list-style-type: none"> - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость; 	
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий, итоговый контроль; - Практические занятия; - Фронтальные опросы; - Тематическое тестирование; - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета; - Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышле- 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий, итоговый контроль; - Практические занятия; - Фронтальные опросы; - Тематическое тестирование;

	<p>нием для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета; - Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять основные приёмы правила решения уравнений и задач, умение составить план решения и его реализации. Уметь контролировать свою деятельность - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и 	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; критериальная оценка.</p> <p>Анализ результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий;</p>

	критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	критериальная оценка.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результативность поиска необходимой информации; - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера; 	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения; - результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий; - актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров). 	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса; - выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе; - адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения. 	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.</p>

